

Об особенностях формирования учебных планов в 2018/2019 учебному году

В 2018/2019 учебному году во Владимирской области продолжается поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО): в штатном режиме стандарт будут осваивать обучающиеся 5-8 классов, в экспериментальном – 9 «пилотные» классы.

На сайте <http://fgosreestr.ru> размещена примерная основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с которой необходимо формировать учебный план.

Предметная область «Русский язык и литература» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

ФГОС ООО выделяет предметную область «Русский язык и литература», в которую включены предметы: *русский язык, литература*.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме: в 8 классе - 3 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю; литературу - в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

С 2018 года в 9 классах в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников введено итоговое собеседование по русскому языку.

Планируется, что прохождение итогового собеседования с 2018/2019 учебного года станет для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Следует учитывать, что устное собеседование – это не экзамен по русскому языку в устной форме: учителя русского языка являются в нем экспертами, которые, не вступая в диалог с обучающимся, лишь наблюдая за собеседованием, критериально оценивают устное высказывание: чтение вслух, пересказ текста, монолог и участие обучающегося в диалоге с экзаменатором, которым выступает учитель-предметник другой специализации.

Устное собеседование носит метапредметный характер, поэтому подготовка к нему не имеет узкой предметной направленности, а заместителю директора по учебно-воспитательной работе рекомендуется в циклограмме контрольных мероприятий в подготовке обучающихся к устному собеседованию, как форме допуска к государственной итоговой аттестации, запланировать для педагогов всех предметных областей, привлекаемых к устному собеседованию:

- обучающие семинары,
- педагогические советы,
- совместные методические объединения учителей русского языка и учителей иностранных языков по обмену опытом в обучении таким видам речевой деятельности, как говорение и аудирование через создание речевых ситуаций;

- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности: элективных и факультативных курсов, связанных с обучением монологической речи. В основном такие внеурочные занятия проводят, кроме учителей русского языка, учителя иностранного языка, истории и обществознания, всех предметов гуманитарного цикла.

Учителю русского языка и литературы рекомендуется на каждом уроке русского языка и литературы проводить «пятиминутки», на которых ученики выполняют задания для собеседования. В девятом классе независимо от темы урока необходимо выполнять задания по разделам «Выразительное чтение», «Монологическая речь», «Диалогическая речь».

Рекомендуется организовывать занятия в компьютерном классе, чтобы ученики могли записать и проанализировать монолог, записать устную речь, прослушать ее и проанализировать ошибки. Для последних видов речевой деятельности следует приглашать внешних экспертов, потенциальных экзаменаторов, например, учителя иностранного языка.

Кроме того, в учебный план рекомендуется включать элективные курсы метапредметной направленности, в которых делается акцент на личностные и метапредметные результаты, коммуникативно-деятельностный подход в организации работы с учащимися.

Предметная область «Родной язык и литература» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

ФГОС ООО выделяет предметную область «Родной язык и литература».

В регионе нет преподавания на родных языках, так как все общеобразовательные организации ведут преподавание на русском языке как государственном (родном). В то же время рекомендуем в целях реализации школьного языкового и литературного образования в условиях ФГОС ООО:

- изучение в рамках урочной и внеурочной деятельности произведений писателей – представителей литератур народов России, которое должно сопровождаться сообщениями о жизни и творчестве того или иного автора. Анализ предлагаемых для изучения произведений литератур народов России необходимо строить по тому же плану, что и анализ произведений русской литературы.

К литературам народов России целесообразно относить произведения, создававшиеся писателями на родном (нерусском) языке и переведенные затем на русский язык. Кроме того, к литературам народов России можно отнести произведения писателей, по крови и духу принадлежащих к культуре своего народа, но творивших как на родном, так и на русском языках (например, произведения писателей: Т.Г. Шевченко, Н.В. Гоголя, Ю.С. Рытхэу, М. Джалиля, Г. Тукая, Г. Айги, Г. Камала, Д. Кугультинова, Г. Федорова, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

- составление рабочих программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по теме «Литература народов России», которые формируют

положительный опыт участия в межкультурной коммуникации для воспитания каждого учащегося как поликультурной личности;

- создание базы данных интерактивных мероприятий по проведению Дня родного языка (21 февраля) в рамках предметных недель / декад по русскому языку и литературе;

- составление рабочих программ элективных курсов по русскому языку и литературе для детей – инофонов/билингвов («Русский как иностранный», «Основы русской словесности», «Риторика», «Культура речи», «Говорю и пишу по-русски»), где акцент делается на социализацию обучающихся в новой речевой среде и их адаптацию.

Учителю русского языка и литературы в полиэтническом классе дополнительно к своим профессиональным компетенциям необходимо овладеть методами, приемами и средствами преподавания русского языка как иностранного и неродного.

Предметная область «Иностранные языки» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

ФГОС ООО выделяет предметную область «Иностранный язык», в которую включены предметы: *иностранный язык, второй иностранный язык*.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю. При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 1 - 4 часа в неделю.

Количество изучаемых иностранных языков, в том числе в образовательных организациях с углубленным изучением иностранного языка и гимназиях, устанавливается по выбору образовательной организации.

В случае выбора учебного предмета «Второй иностранный язык» на его изучение в учебном плане предусматривается не менее 2 часов в неделю.

Согласно ФГОС ООО на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- совершенствование моделей и разработка учебно-методического обеспечения разных моделей обучения второму иностранному языку;

- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;

- подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому;

- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;

- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Результатом изучения иностранного языка в основной школе является достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Единственной формой итоговой аттестации выпускников и неотъемлемым требованием для поступления не только на гуманитарные, но и на экономические, социологические, управленческие и многие другие специальности является единый государственный экзамен по иностранному языку, который к 2020 году должен стать обязательным для всех выпускников.

В 2018/2019 учебном году необходимо обратить внимание на подготовку к устной части ОГЭ и ЕГЭ. Следует учитывать временной ограничитель при выполнении заданий раздела «Говорение» и тот факт, что задания выполняются с экрана компьютера. В этой связи рекомендуем регулярно практиковаться в выполнении заданий этого раздела в экзаменационном режиме.

Для успешной подготовки учащихся к выполнению заданий устной части экзамена рекомендуется не только формировать компетенции учащихся непосредственно в выполнении экзаменационных заданий, но и отрабатывать алгоритм действий участников экзамена при их записи. Это поможет снизить волнение обучающихся по поводу технической стороны экзамена и позволит в большей степени сосредоточиться на содержании экзаменационных заданий.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»
в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО**

ФГОС ООО выделяет предметную область «Общественно-научные предметы», в которую включены предметы: *история России, всеобщая история, обществознание, география.*

В связи с переходом на линейную структуру преподавания истории меняются хронологические рамки изучения курса отечественной истории, в том числе и в 8 классе: История России XVIII в. (от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) - 40 часов (ранее в 8 классе изучался XIX век). Курс всеобщей истории хронологически должен совпадать с курсом истории России. Рекомендуется в 8 классе по всеобщей истории изучать следующие темы: Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов).

В 9-х «пилотных» классах обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования по 3 часа в неделю и использовать УМК, рекомендованные приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, синхронизируя курсы истории России и всеобщей истории по следующей схеме:

<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества (до начала Первой мировой войны) Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века. Страны Азии в XIX веке. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи.</p>
---	---

	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>«Серебряный век» российской культуры.</p> <p>Региональный компонент.</p>
--	--

Наибольшую сложность для учителей истории может представлять сам переходный период с концентрической структуры исторического образования на линейную, так как в условиях перехода на Историко-культурный стандарт возникает несоответствие структуры и отдельных сюжетов преподавания истории России и всеобщей истории. Это несоответствие начинает проявляться с 7 класса, когда изучение истории России заканчивается событиями конца XVII века, а курс всеобщей истории завершается XVIII веком. Возможны два пути решения данной проблемы:

1)

7 класс	перенести события всеобщей истории XVIII века на I четверть 8 класса
8 класс	перенести события всеобщей истории XIX века на I четверть 9 класса
9 класс	перенести события всеобщей истории XX века на I четверть 10 класса

2) Изучать курс всеобщей истории в хронологической последовательности:

Класс	С 01.09		Конец учебного года
7 класс	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (18 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра 1 (40 часов)	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции Великая французская революция (10 часов)
8 класс	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)		Всеобщая история XIX век. Становление буржуазного общества (28 часов)

9 класс	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) (72 часа)	Всеобщая история XX - начало XXI века (30 часов)
10 класс	История России 1914 – до начала XXI века	

На изучение учебного предмета «Обществознание» в 8 и 9 классах предусмотрен 1 час в неделю.

В большинстве общеобразовательных организаций региона преподавание предмета «Обществознание» осуществляется по учебникам линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.

В 2016 году Министерство образования и науки РФ и Центробанк согласовали введение уроков по основам финансовой грамотности в состав курса по обществознанию в 9 классе. Учитывая то, что структура курса пока не изменена, этот модуль должен изучаться в 8 классе в рамках курса «Обществознание». Методические материалы по преподаванию модуля размещены на сайте ВИКИ Владимир в сообществе учителей истории и обществознания <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>, а также на сайте <https://fincult.info/prepodavanie/base/konkursi/6604/>, где представлены итоги конкурса элективных курсов по основам финансовой грамотности, который проводила АПК и ППРО г. Москва.

Примерный учебный план на изучение **географии** в основной школе отводит по 2 учебных часа в неделю в 7-9 классах.

В 9-м классе продолжается изучение курса «География России».

Он изучается в 8 – 9-х классах как единый страноведческий курс и содержит большие возможности для реализации целей, сформулированных в фундаментальном ядре содержания общего образования:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

В процессе проектирования рабочей программы по курсу «География России» учителю необходимо обратиться к Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в которой сформулированы личностные, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, а также предметные результаты по географии. Предметные результаты по географии приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Также необходимо обратить внимание на то, что в содержательном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание по географии.

При разработке рабочей программы необходимо учесть региональную специфику природы, населения и хозяйства и отразить эти особенности в ее содержании. На реализацию регионального содержания в 9-м классе отведено 7 часов. Материалы регионального содержания по курсу «География России» могут изучаться отдельным блоком или быть рассредоточены по всему курсу, в соответствии со структурой, содержанием и логикой изучения тем в соответствующих программах УМК по географии.

Курс «География России» позволяет реализовать деятельностный подход и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения, так как у обучающихся уже сформировались базовые географические знания, умения и абстрактное мышление.

Содержание курса носит дискуссионный и проблемный характер, что позволяет осуществлять проблемный подход при организации образовательного процесса. Планирование практической части курса должно осуществляться с учетом Примерных тем практических работ, представленных в Примерной основной образовательной программе.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса географии.

В новых изданиях учебников по географии внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается общеобразовательной организацией самостоятельно. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11

классы) и переход с одной линии учебников на другую в этот период не рекомендуется. Возможен переход на другую линию учебников при переходе от курса «Природа Земли», заканчивающегося в 7-м классе, к курсу «География России», начинающегося с 8-го класса.

При выборе учебников рекомендуем учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Обращаем внимание руководителей общеобразовательных организаций и учителей географии на следующие учебники, которые содержат разработанный учебно-методический комплекс, позволяющий реализовать предъявленные требования нового образовательного стандарта, и входят в завершённые линии.

- «Дрофа-Вентана-Граф» (для 5-8-х классов: «География. Начальный курс. 5 класс», «География. Начальный курс. 6 класс», автор А.А. Летягин, под ред. В.П. Дронова, «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», авторы: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович и «География России. Природа и население, 8 класс», авторы: В.Б. Пятунин и Е.А. Таможняя). Данная линия обладает преемственностью с курсом «Окружающий мир» начальной школы в содержательном и методическом отношении. Оптимально распределено содержание начального курса географии между 5 и 6 классом в зависимости от психологических возрастных особенностей учащихся. Наиболее удачно реализует принцип деятельностного подхода к обучению. Максимально обеспечена методическим и дидактическим сопровождением, облегчающим учителю процесс перехода на работу по ФГОС;

- «Классическая линия» издательства «Дрофа»;

- Линия учебников «Сферы» издательства «Просвещение» (Для 5-7-го классов: «География. 5-6», автор А.А. Лобжанидзе, «География. 7», авторы: Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П., «География. Россия: природа, население, хозяйство», авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева). Данная линия может стать частью единой информационно-образовательной среды образовательной организации. Имеет хорошо разработанную электронную составляющую, включающую электронный учебник, интерактивное картографическое пособие и аудиоучебник.

Обращаем особое внимание на приказ Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 об исключении из Федерального перечня учебников ранее включенных в него, под следующими порядковыми номерами: 1.2.2.4.2.5, 1.2.2.4.4.4, 1.2.2.4.6.5. Это учебники, представленные корпорацией «Российский учебник»:

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс; под ред. В.П. Дронова.

Дронов В.П., Ром В.Я., География: География России: Население и хозяйство, 9 класс.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс; под ред. В.П. Дронова.

В связи с многочисленными обращениями учителей и руководителей образовательных организаций по вопросу использования УМК: линия УМК «Классическая линия» (Издательство «ДРОФА»), линия УМК «Роза ветров» (Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»), линия УМК под ред. Дронова В.П. (Издательства «ДРОФА») предлагается реализовывать следующие варианты.

Первый вариант. Использовать в учебном процессе при изучении курса «География» в 9 классе учебник авторского коллектива Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. «География. География России. Хозяйство и географические районы» (Издательство «ДРОФА»). Учебник полностью соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к курсу «География России» в содержании, методических подходах и логике построения курса. Учебник входит в действующий Федеральный перечень (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253) под № 1.2.2.4.5.4.

Методический аппарат учебника обеспечивает комплексную реализацию системно-деятельностного, личностно- и практико-ориентированного подходов в организации учебного процесса, направлен на формирование основ географической культуры, предметных и метапредметных результатов обучения. Учебник обеспечен рабочей программой, методическим пособием для учителя, рабочей тетрадью, имеет электронную форму.

Второй вариант. Предлагаем использовать следующие издания, представленные корпорацией «Российский учебник» в качестве учебных пособий (печатных и/или электронных):

Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс; под ред. В.П. Дронова.

Дронов В.П., Ром В.Я., География: География России: Население и хозяйство, 9 класс.

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г., География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс; под ред. В.П. Дронова.

Данные учебные пособия обновлены как в содержательной части, так и в отношении методического аппарата. Учебные пособия прошли экспертизу РАН, РАО и РКС и получили положительные заключения с целью включения их в Федеральный перечень учебников.

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География: География России. Хозяйство и географические районы; под ред. В.П. Дронова (положительные заключения по результатам *научной* (заключение РАН № 003313 2016 от 19.12.2016 г.), *педагогической* (заключение РАН № 003829 2016 от 19.12.2016 г.), *общественной* (заключение РКС № 845-ОЭ от 22.12.2016) *экспертиз*).

2. Дронов В.П., Ром В.Я. География: География России: Население и хозяйство (положительные заключения по результатам *научной* (заключение РАН № 003309 2016 от 19.12.2016 г.), *педагогической* (заключение РАН № 003825 2016 от 19.12.2016 г.), *общественной* (заключение РКС № 1067-ОЭ от 22.12.2016) *экспертиз*).

3. География России. Хозяйство. Регионы; под ред. В.П. Дронова (положительные заключения по результатам *научной* (заключение РАН № 003318 2016 от 19.12.2016 г.), *педагогической* (заключение РАН № 003834 2016 от 19.12.2016 г.), *общественной* (заключение РКС № 1012-ОЭ от 22.12.2016) *экспертиз*).

Особо отметим, что любой из предложенных вариантов решения вопроса позволит образовательной организации сохранить привычные для учителя и ученика линии УМК по географии. По отзывам педагогов, использование этих линий УМК в педагогической деятельности помогает в достижении школьниками образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и демонстрации ими высокого уровня освоения предмета в рамках государственных итоговых аттестационных мероприятий.

Предметная область «Математика и информатика» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, предусматривает обязательное изучение предмета «Алгебра» в объеме: в 8 классе - 3 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю; «Геометрия» - в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю.

Анализ использования учебно-методических комплексов по математике во Владимирской области показывает, что для организации учебного процесса применяются следующие линии учебников:

«Алгебра» 8 класс, «Алгебра» 9 класс (авторы Ю.Н. Макарычев и др., «Просвещение»);

«Алгебра 8», «Алгебра 9» (авторы А.Г. Мордкович и др., «Мнемозина») (исключены из федерального перечня учебников в соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38);

«Геометрия 7-9», автор Атанасян Л.С.

Учителям математики рекомендуем рассмотреть возможность перехода на линии УМК «Математика», «Алгебра», «Геометрия» авторов Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С. (ИЦ «ДРОФА - ВЕНТАНА ГРАФ»).

Переход на линию учебников авторского коллектива Мерзляк А.Г. и др. не приведет к затруднениям в достижении планируемых результатов обучения, возникновению противоречий в целевых установках и дидактических принципах. Используя в работе названный УМК, все участники образовательного процесса получают новые возможности для успешного обучения:

- большое количество и разнообразие дидактического материала в учебниках. Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе, в том числе при подготовке к олимпиадам. Избыточное количество заданий для классных и домашних занятий позволяет выстраивать работу с классами любого уровня подготовленности, не прибегая к дополнительным источникам;

- распределение заданий на рекомендованные для классной и домашней работы – каждому упражнению домашней работы предшествует аналогичное задание, решаемое в классе, что позволяет с высокой долей результативности

говорить о формировании чувства успешности у ученика и тем самым способствует формированию интереса к предмету;

- в каждом параграфе учебника отдельными блоками выделены задания для устной работы и для организации систематического повторения ранее изученных тем. Каждая глава завершается тестом для самопроверки с открытыми ключами и кратким содержанием изученного материала для быстрого повторения.

С 2018 года экзаменационная работа в форме ОГЭ для выпускников IX классов состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Необходимо усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках алгебры и геометрии. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи. Особое внимание следует уделить своевременному изучению и повторению различных типов текстовых задач, рассмотрению графиков реальных зависимостей, разных типов диаграмм.

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом:

организация внутришкольных занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);

организация контроля знаний обучающихся по математике в V–IX классах. Контролю должны подвергаться прежде всего вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения;

систематическое включение практико-ориентированных задач в процесс обучения для решения их как на уроках, так и для самостоятельной работы обучающихся, контролируемой учителем. Среди сюжетных задач рекомендуется рассматривать задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям;

организация контроля изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны администрации школ.

На сайте ФИПИ размещены нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, которые могут быть использованы при организации учебного процесса и подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике.

Очевидно, что для повышения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учитель должен быть готов организовывать систему внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов всех уровней. Для организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации учителям необходимо работать с нормативными документами: КИМами, спецификацией, кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, уметь ими пользоваться, развивать систему диагностики пробелов и коррекционной работы на основе вышеуказанных кодификаторов. С V класса необходимо выстраивать систему мониторинга достижений образовательных результатов будущих аттестуемых.

Для проведения тематического и итогового контроля за качеством математической подготовки учащихся необходимо использовать как

традиционные формы контроля – контрольные работы, а так и новые формы контроля – тестирование и задания с развернутым решением. Демонстрационные варианты по математике размещены на сайте www.fipi.ru. Диагностические и тренировочные работы представлены на сайте <https://statgrad.org/>.

Важным и полезным ресурсом для выпускника является Открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ (www.fipi.ru).

При введении ФГОС ООО предмет «Информатика» является обязательным для изучения в 7-9 классах в объеме 105 часов (1 час в неделю). Следует учитывать, что одной из основных компетенций, формируемых в рамках изучения информатики, является развитие алгоритмического мышления, а сензитивным периодом для формирования мышления (по Л.С. Выготскому) является период с 7 до 13 лет, поэтому позднее начало изучения информатики может не обеспечить должного уровня развития учащихся.

В последние годы наблюдается увеличение количества учащихся 9-х классов, выбирающих для государственной итоговой аттестации информатику в числе экзаменов по выбору. Это может объясняться как заинтересованностью учащихся в предмете и планированию его дальнейшего использования при получении высшего образования и в профессиональной деятельности, так и невысоким минимальным баллом для получения удовлетворительной оценки. Для учета образовательных потребностей различных категорий учащихся необходимо включать элементы дифференцированного обучения, которое, в том числе, может быть реализовано с использованием возможностей компьютерного класса.

Как показывает практика, одной из наиболее сложных тем при обучении информатике является программирование. Это подтверждается результатами ОГЭ по информатике, а также результатами олимпиад по информатике различного уровня. В учебниках информатики, ориентированных на ФК ГОС (2004 г.), программирование изучалось полностью в 9 классе; в учебниках, ориентированных на ФГОС, изучение данного раздела распределено между 8-9 классами. Учителям следует обратить на это внимание для оптимизации обучения. В рабочих программах может быть перераспределено количество часов, отводимых на изучение различных тем, таким образом, чтобы выделить большее количество аудиторных занятий темам, сложным для усвоения школьниками. Также при обучении информатике в 9 классе следует выделить занятия для актуализации знаний, полученных в 8 классе. Выбор изучаемого языка программирования и среды программирования определяется учителем, исходя из его собственных предпочтений с учетом возможностей учащихся, используемым УМК и тенденциями в образовании.

Одним из условий успешного обучения информатике является правильный выбор учебника, при этом следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://fpu.edu.ru/fpu/>).

Для обучения предмету «Информатика» на этапе основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО может быть использован один из следующих УМК:

«Информатика», авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. (издательство «БИНОМ»);

«Информатика», авторы Семакин И.Г. и др. (издательство «БИНОМ»);

«Информатика», автор Угринович Н.Д. (издательство «БИНОМ»).

Все перечисленные УМК содержат материал, необходимый для изучения в основной школе, однако отличаются последовательностью изучения материала и подходами к его изложению. Кроме того, к каждому УМК предлагается комплект дополнительных материалов (авторские методические рекомендации, примерные рабочие программы, комплекты ЭОР и т.д.), размещенных в открытом доступе на сайте издательства (Режим доступа <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>).

Если обучение информатике было начато в 5 классе с использованием УМК «Информатика» (авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.) как единственного представленного в Федеральном перечне УМК по информатике для 5-6 классов, то в 7-9 классах будет целесообразно продолжить обучение по УМК данных авторов.

Для обеспечения нового качества образования и повышения его эффективности в условиях реализации ФГОС ООО необходимо использовать мультимедийное сопровождение курса или электронное приложение к УМК, а также полезно использовать ресурсы федеральных коллекций:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>).

Учителя информатики, осуществляющие преподавание информатики по ФГОС ООО, должны разрабатывать рабочую программу на основе примерной и/или авторской программы по информатике к линиям учебников, имеющих в федеральном перечне; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ОО; программы формирования универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД) конкретной ОО.

Одним из средств повышения эффективности обучения информатики является грамотно организованный кабинет информатики.

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12–15 рабочих мест учащихся, оснащенных персональными компьютерами, при этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в сеть Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров.

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;

экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;

управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т.д.);

акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер).

Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест.

Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:

операционная система;

файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);

браузер (в составе операционных систем или др.);

мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);

антивирусная программа;

виртуальные компьютерные лаборатории и тренажеры;

интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;

растровый и/или векторный графические редакторы;

звуковой редактор;

система программирования.

Перечень технического и программного обеспечения не является исчерпывающим и может быть расширен.

Предметная область

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной.

Изучение данной предметной области обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область в общеобразовательных организациях реализуется через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других областей, а также учебный предмет по выбору участников образовательных отношений и в рамках внеурочной деятельности.

На уровне основного общего образования в учебные планы, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а также за счет часов внеурочной деятельности, могут включаться религиозные и альтернативные им курсы.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

ФГОС ООО выделяет предметную область «Естественнонаучные предметы», в которую включены предметы: *физика, биология, химия*.

Учебный план должен включать для обязательного изучения курса «Физика» в 8 классах – 2 часа в неделю; в 9-х «пилотных» классах – 3 часа в неделю.

Особенности оценки предметных результатов обучения в Примерной основной образовательной программе основного общего образования приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Так, например, при изучении механических явлений в 9-м классе в блок «Выпускник научится» на уровне распознавания явлений включено умение обучающихся распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук). Как мы видим, это круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

При изучении механических явлений в 9-м классе (на уровне распознавания явлений) в данный блок включено требование к обучающимся уметь использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах, примеры использования возобновляемых источников энергии, экологических последствий исследования космического пространства.

Следует учесть, что уровень достижений, соответствующий планируемыми результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися.

Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Проектно-исследовательская работа учащихся по предмету «Физика» может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться: так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Примеры заданий для индивидуальной и групповой проектной деятельности в 9-х классах:

- Сконструируйте и постройте прибор, с помощью которого можно продемонстрировать состояние невесомости.
- Сконструируйте и постройте модели различных средств передвижения, использующих реактивное движение (воздушные шарики, резервуары с водой, паровые двигатели).
- Сконструируйте и постройте прибор, с помощью которого можно продемонстрировать явление резонанса.
- Определите на опыте значение коэффициента трения и изучите на опыте роль трения при движении человека и велосипеда.
- Исследуйте на опыте неравномерное движение с помощью покадрового анализа и видеосъемки.
- Сконструируйте и постройте маятник Жуковского (он состоит из двух колёс, расположенных в одной вертикальной плоскости и вращающихся в противоположных направлениях; стержень, положенный на них сверху, за счёт действия на него силы трения со стороны колёс, поочередно смещается то в одну, то в другую сторону).
- Изучите на опыте факторы, влияющие на силу трения скольжения.
- С помощью компьютера изучите звуковые колебания (голоса, шумы, звучание музыкальных инструментов).
- Изучите «механику человека»: измерьте его основные механические характеристики.

Углубить и расширить свои знания, а также узнать о других учебных проектах можно с помощью научно-популярных журналов и интернета. Приводим ниже некоторые полезные ссылки:

- 1.<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), раздел «Физика».
- 2.<http://potential.org.ru/> - Образовательный журнал для старшеклассников и учителей.
- 3.<http://allphysics.ru/> - Сайт для тех, кто интересуется физикой.
- 4.<http://sfiz.ru/index.php> - «Эта удивительная физика».
- 5.<http://experiment.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
- 6.<http://fiz.1september.ru/> - Сайт газеты «Физика. Первое сентября».
- 7.<http://www.astronom-ntl.narod.ru/physmain.htm> - Астрономия и физика на ладони.
- 8.<http://gannalv.narod.ru/fiz/> - Физика в школе.
- 9.<http://presfiz.narod.ru/> - Физика в презентациях.
- 10.<http://physics03.narod.ru/> - Физика вокруг нас.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации Примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 9-м классе в связи с организацией предпрофильной подготовки и подготовки к ОГЭ по физике может быть выделено больше часов, чем в 7-м или 8-м классе.

При организации внеурочной деятельности следует обратить внимание на работу с одаренными учащимися и успешными в обучении школьниками, которые интересуются физикой. Эта работа может быть организована в рамках кружковой деятельности. При этом необходимо использовать методики, которые позволяют проектировать индивидуальную траекторию обучения школьника. Особое внимание на занятиях предметных кружков следует уделять вопросам, которые расширяют и углубляют знания, полученные учащимися на уроках. Такой подход даст обучающимся возможность успешно участвовать в олимпиадах различных уровней.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. www.barsic.spb.ru.
2. <http://barsic.spbu.ru/olymp> (домашняя страница интернет-олимпиад школьников по физике).
3. <http://distolymp.spbu.ru/phys/olymp> (страница входа в систему для прохождения олимпиады).

Заочные олимпиады и конкурсы на сайтах:

1. <http://olymp.mifi.ru/>(МИФИ).
2. <http://olymponline.mipt.ru/>(МФТИ).
3. <http://olymp.msu.ru/>(МГУ).

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования в 8 классе изучается **биология** человека (2 часа в неделю). В результате изучения этого курса обучающийся научится:

применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности, функционировании организма;

понимать практическое значение биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии;

раскрывать сущность представлений о человеке как биосоциальном существе; осознавать идеи оптимизации отношений человека и природы;

формулировать свое представление о человеке как виде, живом организме, личности, условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни;

понимать практическое значение биологических знаний о человеке для решения проблем здравоохранения, экологии человека и охраны природы.

В 9 классе изучается общая биология, «Общие биологические закономерности» (2 часа в неделю). В результате изучения этого раздела курса «Биологии» обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Основная образовательная программа в 9 классе рекомендует примерный список лабораторных и практических работ:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

А также примерный список экскурсий:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка) (на усмотрение учителя).

3. Естественный отбор - движущая сила эволюции (на усмотрение учителя).

В 2018/2019 учебном году при формировании учебных планов для 8 классов и 9-х «пилотных» классов следует учесть то, что в некоторых школах области в 5, 6, 7 классах курс биологии преподавался 1 час в неделю. Именно в этих классах изучаются вопросы курса «Ботаники» и «Зоологии», составляющие более 25% вопросов и заданий на государственной итоговой аттестации. В связи с этим в 8 классе рекомендуется увеличить количество часов на изучение курса биологии за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные, элективные курсы), при условии, что образовательная организация выбирает шестидневную учебную неделю.

В случае если образовательное учреждение работает по пятидневной учебной неделе, изучение учебного курса биологии может быть продолжено во внеурочной деятельности. Особенно это важно для образовательных организаций, где учебным планом предусматривается профиль, и биология изучается углубленно.

На изучение базового курса **химии** в 8-х, 9-х «пилотных» классах отводится 2 часа в неделю (140 часов за два года).

Реализации целей химического образования в основной школе способствует пропедевтическая подготовка учащихся, которая обеспечивает непрерывность и преемственность школьного химического образования. В связи с этим, и учитывая сложность, большой объем и важность учебного материала 8 класса для всего школьного курса изучения химии, образовательным организациям целесообразно вводить пропедевтический курс химии в объеме 1 час в неделю в 7 классе либо на преподавание предмета в 8 классе предусмотреть 3 недельных часа (третий час за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Изучение химии в указанном объеме позволит подготовить учащихся к естественнонаучному профилю обучения в старшей школе.

Химия в 8 классе является самым сложным предметом, что подтверждает Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах).

Высокая интенсивность курса 8-го класса может быть снижена за счет введения занятий элективных предметов, факультативных занятий, программы к которым могут быть разработаны непосредственно учителем.

С целью повышения эффективности химического образования и уровня подготовки, учащихся необходимо:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта второго поколения – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

- использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения химической информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии Владимирской области и России;

- предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования (строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов; теория строения химических веществ; вещества, их классификация, свойства, значение и применение; химические реакции, классификация их по различным признакам и закономерности их протекания; химия и экология).

При прохождении программы необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет химии, оснащенный наглядными пособиями, техническими и мультимедийными средствами обучения, справочной и дополнительной химической литературой, химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторного эксперимента.

Следует строго придерживаться требований об обязательном количестве практических работ. В обязательном порядке все необходимые лабораторные опыты и практические работы выполняются учащимися индивидуально, допускается выполнение работ в парах. Каждая практическая работа оформляется в тетрадях для практических и контрольных работ, оценивается учителем с выставлением оценки в ученическую тетрадь и классный журнал. Допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующий УМК.

Исходя из возможностей материальной базы кабинетов, учитель имеет право корректировать содержание химического эксперимента, заменять лабораторные опыты, практические и экспериментальные работы другими сходными по содержанию, в соответствии с поставленными целями, увеличивать объем школьного эксперимента.

С полным перечнем оборудования можно ознакомиться на официальном сайте <http://school.edu.ru/>.

Химия – наука экспериментальная, проведение программного химического эксперимента с использованием исключительно виртуальных опытов крайне нежелательно, что не исключает использование возможностей виртуальных химических лабораторий при изложении материала, закреплении, повторении, организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

При выполнении практической части программы полезным для учителя будут пособия:

- Кабинет химии в школе: методическое пособие/ Т.С Назарова. М.: Вентана-Граф, 2011. 288 с. (Современное образование).

- Кабинет химии: основная документация и организация работы/ О.И. Бурцева, А.В. Гуров. 2-е изд., стереотип. М.: Изд-во «Экзамен», 2010. 222, [2] с (Серия «Учебно-методический комплект»).

В настоящее время для педагогов и обучающихся разработаны федеральные порталы, содержащие электронные образовательные ресурсы, отвечающие всем требованиям современного процесса образования:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>. Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>. Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.

3. Полезные материалы по методическому обеспечению введения ФГОС ООО и особенностях предметного содержания представлены в журналах «Химия в школе» (<http://www.hvsh.ru>), «Естественные науки» (<http://www.enauki.ru>) за период 2010-2014 гг. и другие.

Предметная область «Искусство» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

ФГОС ООО выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы: *изобразительное искусство, музыка*.

Поэтапный переход на ФГОС ООО подтверждает эффективность сочетания в предметной области «Искусство» предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» и «Мировая художественная культура», которые позволяют реализовать принцип непрерывности художественно-эстетического образования на основе Концепции художественного образования РФ. Таким образом, обучение реализуется поэтапно от приобщения к отдельным видам искусства к формированию целостной художественной картины мира, от навыков практического освоения языков искусств – к формированию ценностных ориентиров учащихся, решению задач нравственно-эстетического воспитания, социализации и творческого развития личности средствами искусства.

Новые образовательные стандарты предусматривают реализацию принципа вариативности, что дает возможность образовательным учреждениям выстроить траекторию развития художественно-эстетического образования в соответствии с концепцией её развития.

Примерный учебный план предполагает изучение **музыки** и **изобразительного искусства** в 8 классах, исходя из 1 часа в неделю на каждый предмет.

Для сохранения преемственности в преподавании музыки в 8-х классах рекомендуется осуществлять работу по следующим учебникам:

- образовательные организации, реализующие УМК Науменко Т.И., Алеева В.В., продолжают обучение по данному УМК;

- образовательные организации, реализующие УМК Сергеевой Г.П., Критской Е.Д. /Просвещение/, продолжают обучение по данному УМК, используя учебное пособие до срока, определенного приказом Минобрнауки России (5 лет после исключения из федерального перечня учебников);

- образовательные организации, реализующие предмет «Искусство», могут использовать УМК «Искусство, 8-9 классы» авторского коллектива Сергеевой Г.П., Кашековой И.Э., Критской Е.Д. /Просвещение/, по которому занимались ранее.

Изучение предмета «Музыка» в 8 классах в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Специфика урока музыки предъявляет особые требования к подбору специализированного оборудования и оформлению интерьера кабинета. Кабинет музыки должен быть полифункциональным, обеспечивать условия для слушания музыки и для исполнительского и художественного творчества учащихся.

В кабинете изобразительно искусства необходимо иметь в наличии: библиотечный фонд, печатные пособия, информационно-коммуникативные средства, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, учебно-практическое оборудование, модели и натуральный фонд, специализированную учебную мебель.

Предмет «Изобразительное искусство» представлен рядом учебных программ и учебно-методических комплектов, разработанных различными авторскими коллективами. Учителю предоставляется возможность сделать выбор варианта программы и ее методического обеспечения. Учитывая региональные особенности Владимирской области, рекомендуем ориентироваться на традиционные направления авторов Б.М. Неменского, В.С. Кузина, С.П. Ломова, Т.С. Шпикаловой, Н.М. Сокольниковой, Т.К. Коротеевой, Л.В. Савенковой.

Два комплекта учебников выпускаются издательством «Просвещение» – УМК под редакцией Б.М. Неменского и УМК Т.Я. Шпикаловой. Издательству «Дрофа» принадлежит комплекс учебников для 1–9 классов, разработанный в системе научно-педагогической школы академика В. С. Кузина (начальная школа представлена линией учебников «Изобразительное искусство» В. В. Кузина, Э. И. Кубышкиной для 1–4 классов, а основная школа линией учебников «Изобразительное искусство» С.П. Ломова, С.Е. Игнатьева и Кармазина М.В. для 5-9 классов). У издательства «Вентана Граф» также имеется завершенная линия учебников с 1 по 8 класс – учебники для начальной школы Л.Г. Савенковой и Е.И. Ермолинской и для основной школы – Е.И. Ермолинской, Е.С. Медковой, Л.Г.

Савенковой. Все вышеперечисленные учебно-методические комплекты включают: рабочие программы, созданные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебники, рабочие тетради, методические пособия (поурочные разработки). Все учебники в соответствии с ФГОС содержат задания, предполагающие работу с компьютером, исследовательскую и проектную деятельность, работу в группах. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств. Кроме того, на сайтах издательств можно найти и методическую поддержку учебников (например, варианты календарно-тематического планирования, разработки уроков, сделанные самими авторами учебников).

Число часов, отводимых на изучение того или иного раздела, может быть изменено и дополнено элементами народного искусства и художественной культуры Владимирского региона. При планировании учебного процесса рекомендуется составлять программы с акцентом на отечественную культуру, художественные достижения малой родины, знакомить школьников с искусством народных промыслов Владимирского края. На ее изучение отводится не менее 10% учебного времени.

Вариантом завершения освоения предметной области может стать интегративный курс **«Искусство»** в 8 – 9 классах (если преподавание музыки ведется до 7 класса, а в 9 классе выделяется 1 час из учебного времени, формируемого участниками образовательных отношений) с целью его успешного завершения в тех образовательных организациях, где он уже успешно реализуется.

С точки зрения реализации целостной системы художественно-эстетического образования в условиях введения новых стандартов целесообразно сохранить преподавание предмета **«Мировая художественная культура»** в 9 классе из расчета 2 часа в неделю из учебного времени, формируемого участниками образовательных отношений, там, где существует его успешное преподавание.

Предмет направлен на завершение образования на уровне формирования целостной художественной картины мира. МХК выступает как интегративный предмет и может быть реализована в рамках программ внеурочной деятельности и вариативных элективных курсов, ориентированных на художественно-эстетический и социально-гуманитарный профили обучения. Проектная деятельность в рамках предмета МХК позволит ученикам значительно расширить пространство освоения искусства и использовать богатейший потенциал музейных коллекций, городского культурного наследия. Рекомендуется использовать такие формы работы, как музейные занятия, образовательные путешествия, продуктивная деятельность на основе использования ИКТ-технологий.

Уроки музыки и изобразительного искусства должны вестись учителями-специалистами (учитель музыки, учитель изобразительного искусства), так как стандарты второго поколения ставят перед учителем новые задачи, требующие высокой профессиональной квалификации. Интеграция музыки и изобразительного искусства с другими предметами допустима только на основе

определяющей и ведущей роли искусства и должна осуществляться специалистом в этой области.

Предметная область «Технология» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

Программа реализуется из расчета 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В связи с тем, что в 9 классах не предусматривается изучение предмета «Технология», для организации предпрофильной подготовки обучающихся рекомендуется использовать 1 час части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и (или) внеурочной деятельности на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

В общеобразовательных организациях, реализующих на уровне среднего общего образования технологический профиль, программы профессиональной подготовки, для осуществления непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется сохранить предмет «Технология» в учебном плане 9 класса, выделив из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю.

Не допускается замена учебного предмета «Технология» учебными предметами «Информатика» и «Черчение».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 8-х и 9-х (пилотных) классах, реализующих ФГОС ООО

Согласно учебному плану на обязательное изучение программы по **физической культуре** отводится 510 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5 по 9 класс по 102 часа в год в каждом классе.

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие систем физического воспитания».

В 2018/2019 учебном году в преподавании физической культуры следует обращать внимание на следующие особенности:

- внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (приказ Министерства образования и науки РФ от

23.06.2015 № 609 в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 № 1165-р.): подраздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт основного общего образования по физической культуре» части I «Начальное общее образование. Основное общее образование» следует дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- в соответствии с ФГОС ООО предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- в примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС, предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального и основного общего образования;

- при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

Согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами. То есть образовательная организация имеет право применять нормативные показатели комплекса ГТО соответствующей ступени в качестве средств оценки уровня физической

подготовленности на основании разработки внутреннего локального нормативного акта.

Учебный план основного общего образования для обязательного изучения должен включать курс **ОБЖ** в 8 и 9 классах – по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Для преподавания учебного предмета ОБЖ целесообразно использовать учебно-методические комплекты «Основы безопасности жизнедеятельности» следующих авторов:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2016.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2013.

Примерное распределение часов по разделам и темам:

№ модуля и разделов	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		модуль	раздел	из них по классам	
				8	9
I.	Основы безопасности личности, общества и государства	47		26	21
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		11	10	1
2.	Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера		18	16	2
3.	Современный комплекс проблем безопасности		12		12
4.	Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		6		6
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	21	21	8	13
6.	Основы здорового образа жизни		15	5	10
7.	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи		6	3	3
Всего часов		68		34	34