**Комплексно-целевая программа "Путешествие по стране Здоровья"**

**для учащихся начальной школы. Разработана учителями начальных классов МКОУ Григорьевской СОШ Петруниной Н. М. и Борисовой Е. Г., старшей вожатой Терпуговой В. Ф.**

**Пояснительная записка.**

Перед начальной школой сегодня встала серьезная и важная проблема: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Ни для кого не секрет, что от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие любого общества.

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми. С момента рождения нормально развивающийся ребенок стремится к движениям. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность организма, от степени, удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Укрепление здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня рассматривается в практике работы школы как одно из приоритетных направлений гуманизации образования.

Программа «Путешествие по стране Здоровья» составлена для учащихся начальных классов на основе программ Исаевой С. А. «Организация переменок и динамических пауз в начальной школе» и Обуховой Л.А. «135 уроков здоровья или школа докторов природы.1 – 4 классы». В ней учтены психологические и физиологические особенности младшего школьника, его потребность в движении, смене видов деятельности, соблюдение режима дня, игре, подражании.

К сожалению, современные младшие школьники все меньше двигаются. В связи с этим большое значение приобрела проблема систематической организации отдыха младших школьников и проведение динамических перемен. Проводимые динамические перемены положительно влияют на двигательную деятельность ребенка.

При изучении семей первоклассников оказалось, что

* есть неблагополучные семьи;
* мало занимающиеся проблемами воспитания и развития своих детей.

**Концептуальные основы программы**

**Цели программы:**

* Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
* Создание условий для формирования активной и здоровой личности.

**Задачи программы**

* ***Образовательные:***
  + формирование понятия о том, что забота о своём здоровье является долгом перед обществом;
  + формирование необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;
  + научить детей учиться, самостоятельно добывать новые знания и умения.
* ***Воспитательные:***
  + организация режима дня учащихся;
  + воспитание потребности систематически заниматься физическими упражнениями;
  + воспитание у детей нравственных качеств;
  + формировать систему организации подвижных игр развивающего и воспитывающего характера.
* ***Развивающие:***
  + сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
  + развивать творческий подход к проведению русских народных игр;
  + раскрыть свою индивидуальность;
  + развивать творческую активность.

**Механизм реализации программы**

1. Программа рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс

2. Участники программы:

* учащиеся;
* педагоги общеобразовательной школы;
* родители, бабушки, дедушки;
* медицинские работники.

3.Формы реализации программы:

* тематические беседы;
* деловые игры:
* викторины;
* КВНы;
* конкурсы рисунков, плакатов;
* конкурсные программы;
* спортивные праздники и соревнования;
* мероприятия с родителями (круглые столы, консультации,
* родительские собрания, индивидуальные беседы)

**Формы работы:** фронтальные, групповые, индивидуальные, совместно с родителями, со школьным психологом, медиками.

**Ожидаемые результаты:**

* снижение показателей сезонных заболеваний;
* возрастание посещаемости детьми занятий;
* возрастание показателей физического развития;
* увеличение уровня познавательной активности детей;
* возрастания уровня мотивации учебной деятельности учащихся;
* снижение уровня тревожности;
* последовательное продвижение детей в учебном процессе.

**Основные направления программы**

***1. Диагностическое направление.***

* изучение уровня самооценки, тревожности у учащихся;
* диагностика состояния здоровья учащихся;
* изучение межличностных отношений учащихся в коллективе;
* выявление уровня воспитанности учащихся.

***2. Учебно-воспитательное направление***

* организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся 1 класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям;
* использование в учебно-воспитательном процессе здоровье - сберегающих технологий:
  + уменьшение зрительной нагрузки путём чередования письменных и устных заданий;
  + дифференциация и индивидуализация обучения;
  + дозировка домашних заданий;
* Валеологический анализ расписания уроков.

***3. Профилактика и коррекция***

* гимнастика для глаз;
* соблюдение принципа рассаживания учащихся;
* динамические паузы на свежем воздухе между занятиями (для 1 класса)
* индивидуальная дозировка физической нагрузки каждого ученика на уроках физкультуры;
* соблюдение режима питания;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий;
* проведение разъяснительной работы по выполнению правил поведения для учащихся с целью предотвращения детского травматизма.

***4. Спортивно-оздоровительная работа***

* проведение дней Здоровья;
* участие в школьных и районных спортивных соревнованиях;
* работа спортивных секций;
* проведение мероприятий по безопасности дорожного движения;
* экскурсии и походы.

***5. Информационно – просветительская работа***

* организация бесед для учащихся;
* организация лекций и бесед для родителей;
* личный пример учителей;
* оформление уголка здоровья в классе;
* работа с «Дневником Здоровья».

**Тематическое планирование по программе**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методический материал** | **Кол-во часов** | **часы** | |
| **Тео-**  **рия** | **Практика** |
| 1 | Я - школьник | 1.День Знаний.  2.Экскурсия по школе.  3.Подвижные игры.  4.Игры на свежем воздухе. | Агапова И.А., Давыдова М.А. «Праздники XX века в школе». | 8 | 1 ч. | 7 ч. |
| 2 | Режим дня – основа жизни человека. | 1.Беседа о режиме дня.  2. Составления своего режима дня.  3.Подвижные игры.  4.Игры со словами. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-4 классов» | 8 | 1 ч. | 7 ч. |
| 3 | Друзья Вода и Мыло. | 1.Знакомство с личной гигиеной.  2.Инсценировка «Мойдодыр».  3. Загадки.  4. Игры на улице.  5. Игры в помещении.  6. Игры со словами. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-4 классов» | 8 | 1 ч. | 7 ч. |
| 4 | Безопасное поведение детей | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Просмотр видеороликов.  3. Беседа по картинкам.  4. Решение задачек из Занимательной дорожной азбуки.  5. Игры на внимание  6.Подвижные игры. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.124; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» | 10 | 3ч. | 7 ч. |
| 5 | Дорожные знаки | 1. Знакомство с некоторыми дорожными знаками;  2. Игра-тренинг «Машины и паровозики».  3.Подвижные игры.  4.Конкурс на лучший рисунок. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.117; демонстрационный материал «Дорожные знаки» | 9 | 2 | 7 |
| 6 | Дорожная азбука | 1. Закрепление полученных знаний через настольно-печатные игры, проблемные ситуации.  2.Подвижные игры.  3. Игры на свежем воздухе.  4. Игры в помещении. | Настольные игры:  - Основы безопасности на дорогах  - Лото «Транспорт»  - Домино «Дорога»  - Занимательная дорожная азбука  - Лото «Основы безопасности»  Подвижные игры:  - «Светофор»  - «Стоп» | 9 | 1 | 8 |
| 7 | Что такое здоровье? | 1.Беседа.  2.Встреча с сотрудниками здравоохранения.  3. Игры на внимание.  4. Подвижные игры. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-4 классов» | 8 | 1 | 7 |
| 8 | Если чужой приходит в дом | 1. Чтение художественных произведений;  2.Несколько советов с «Не…».  3. Беседа по прочитанному;  4. Обсуждение опасностей, которые могут подстерегать дома и обобщение правил поведения во избежание неприятностей.  5. Игры в помещении.  6. Игры со словами. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» Агапова И.А., Давыдова М.А. «Праздники XX века в школе».  с.46; К.Чуковский «Котауси и Мауси»; РНС «Петушок, Золотой гребешок» | 8 | 1 | 7 |
| 9 | Курение | 1. Беседа.  2. Конкурс рисунков о вреде курения.  3. Подвижные игры.  4. Игры на внимание. | «За здоровый образ» Брошюра Влад.обл. | 8 | 1 | 7 |
| 10 | Пожар | 1. Чтение художественной литературы;  2. Рассматривание демонстрационного материала;  3. Беседа с детьми.  4. Игры со словами.  5. Игры в помещении.  Игры на улице. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.61; Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; демонстрационный материал «Я развиваюсь» | 8 | 1 | 7 |
| 11 | Как и чем мы питаемся. | 1.Беседа.  2.Конкурс рисунков о полезной пище.  3.Подвижные игры.  4. Игры со словами.  5.Прогулка на свежем воздухе. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 8 | 1 | 7 |
| 12 | Весёлые старты. | 1. Осенняя спартакиада.  2. Зимняя спартакиада.  3. Весенняя спартакиада. |  | 6 |  | 6 |
| 13 | Красный, жёлтый, зелёный. | 1. Сценарий «Пешеходы и водители».  2. Литмонтаж.  3. Встреча с сотрудниками ГИБДД.  4. Подвижные игры.  5. Прогулка на свежем воздухе. | И.А. Агапова «Праздники XX века в школе».  Игра «Светофор» | 10 | 2 | 8 |
| 14 | В приёмной у доктора Айболита. | 1.Беседа «Ухо, горло, нос».  2. Викторина «Сказки – наши друзья».  2. Игра «Нос, нос, нос рот …».  3. Подвижные игры,  4. Игры на свежем воздухе. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 8 | 1 |  |
| 15 | «Откуда берутся грязнули ». | 1. Инсценировка «Друзья Мойдодыра».  2. Игры на улице.  3. Игры на внимание.  4. Игры в помещении. | По произведениям К. Чуковского | 8 | 1 | 7 |
| 16 | Микробы и вирусы | 1. Рассказ педагога  2. Беседа с детьми.  3. Подвижные игры.  4. Прогулка на свежем воздухе. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.96 | 8 | 1 | 7 |
| Всего: | | | | 132 ч. | 19 ч. | 113 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методический материал** | **Кол-во часов** | **часы** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Я хозяин своего здоровья. | 1.Рассказ учителя.  2.Диалог детей о своем здоровье.  3. Игры на свежем воздухе.  4. Подвижные игры. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 1 | 6 |
| 2 | В городском транспорте | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Беседа по картинкам, тема «Правила поведения в транспорте»;  3. Загадки о транспорте;  4. Игра «Вежливый трамвайчик».  5. Игры на свежем воздухе.  6. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.114; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей», 5«Уроки вежливости» | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Как защитить себя от болезней. | 1. Беседа о защите от болезней.  2. Игры на свежем воздухе.  3. Игры на внимание. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Опасные участки на пешеходной части улицы. | 1. Рассказ педагога;  2. Рассматривание демонстрационного материала, беседа по картинке;  3. Обыгрывание проблемных ситуаций.  4. Игры на улице.  5. Игры со словами. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.125; лото «Основы безопасности»; Занимательная дорожная азбука; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Светофор здоровья. | 1. Беседа.  2. Викторина «Азбука здоровья»  3. Конкурсная программа.  4. Подвижные игры.  5. Игры в помещении.  6. Прогулка на свежем воздухе. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Если ты потерялся. | 1. Рассказ педагога;  2. Обсуждение того, кто для детей является «своим», а кто – «чужим».  3. Подвижные игры.  4. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.129-130 | 7 | 1 | 6 |
| 7 | Основы здорового питания. | 1.Беседа. Рассказ о продуктах здорового питания.  2.Экскурссия в школьную столовую.  3.Игра «Выбор полезных продуктов».  4. Подвижные игры.  5. Игры на свежем воздухе. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 1 | 6 |
| 8 | Скорая помощь. | 1. Беседа с детьми о профессии врача;  2. Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача».  3. Игры со словами.  4. Игры на улице.  5. Подвижные игры. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.64 | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Весёлые старты. | 1. Осенняя спартакиада.  2. Зимняя спартакиада.  3. Весенняя спартакиада. |  | 6 |  | 6 |
| 10 | Витамины и полезные продукты | 1. Чтение произведения Ю. Тувима «Овощи»;  2. Рассказ учителя о пользе витаминов и их значении для человека;  3. Беседа с детьми по теме.  4. Подвижные игры.  5. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева«Безопасность» с.101, 102; Ю.Тувим «Овощи» | 8 | 1 | 7 |
| 11 | У нас в гостях врач. | 1.Рассказ врача о личной гигиене девочки.  2.Беседа с детьми о личной гигиене.  3. Подвижные игры.  4. Игры на внимание. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 8 | 2 | 6 |
| 12 | Будем беречь и охранять природу | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Беседа по картинкам;  3. Обсуждение проблемных ситуаций.  4. Прогулка на свежем воздухе.  5. Игры на внимание.  Игры со словами. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.73; Демонстрационный материал «Уроки доброты», «Как избежать неприятностей» | 8 | 1 | 7 |
| 13 | Азбука движения. | 1.Игра «Путешествие по городу Вежливости».  2.Игра «Знай правила уличного движения как таблицу умножения».  3.Беседа по правилам дорожного движения.  4. Игры на свежем воздухе. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1-4 классов» | 7 | 2 | 5 |
| 14 | Съедобные ягоды и ядовитые растения | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Беседа по картинкам;  3. Отгадывание загадок.  4. Игры в помещении.  5. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.79; Демонстрационное пособие «Ягоды» | 8 | 2 | 6 |
| 15 | Воспитание здоровых привычек. | 1.Беседа по теме.  2.Составление детьми таблицы по здоровым привычкам.  3. Игры со словами.  4. Игры на улице.  5. Подвижные игры. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 2 | 5 |
| 16 | Контакты с животными. | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Беседа по картинкам;  3. Отгадывание загадок.  4. Игры в помещении.  5. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.83; Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» | 7 | 2 | 5 |
| 17 | Зачем человек спит. | 1.Беседа. Рассказ.  2. Игры со словами.  3. Игры на улице.  4. Подвижные игры. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 2 | 5 |
| 18 | На воде, на солнце… | 1. Рассматривание демонстрационного материала;  2. Беседа по картинкам;  3. Обсуждение проблемных ситуаций.  4. Игры в помещении.  5. Игры на улице. | Н.Н.Авдеева с.108; Дидактический материал «Как избежать неприятностей». | 7 | 2 | 5 |
| 19 | «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». | 1. Игровая программа «Я выбираю здоровье».  2. Составление проекта «Мое здоровье».  3. Подвижные игры.  4. Игры на свежем воздухе. | Презентация. | 6 | 2 | 4 |
| Всего: | | | | 136 ч. | 29 ч. | 107 ч. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методический материал** | **Кол-во часов** | **часы** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Диагностика здорового образа жизни. Знакомство с «Дневником Здоровья». | 1.Тест «Здоровый образ жизни».  2.Ведение дневника «Здоровья».  3. Подвижные игры.  4. Игры на свежем воздухе. | Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы.1 – 4 классы | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Поведение в городском транспорте | 1.Рассматривание демонстрационного материала;  2.Беседа по картинкам на тему «Вежливая поездка»;  3.Решение сказочных этикетных задачек;  4.Игра «Такси».  5. Игры на улице.  6. Игры в помещении. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.114; Дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Уроки вежливости» | 7 | 1 | 6 |
| 3 | Добрым быть приятнее, чем злым завистливым и жадным. | 1.Беседа о доброте и о зле.  2.Знакомство с вежливыми словами.  3. Инсценировка стихотворений.  4. Игры со словами.  5. Игры на свежем воздухе. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1 -4 классов». | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Игры во дворе | 1.Рассматривание демонстрационного материала  2.Беседа с детьми об играх во дворе  3.Игра-тренинг «Во дворе дома с аркой».  4. Игры на внимание.  5. Подвижные игры. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.122; Дидактический материал «Как избежать неприятностей» | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Зачем нужны витамины и прививки. | 1.Беседа, рассказ о витаминах и пользе прививок.  2. Подвижные игры.  3. Игры со словами.  4. Игры на улице. | Г.И. Поскребышева «Здоровое питание, здоровая жизнь». | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Дорожные знаки | 1.Практическое занятие с использованием «Занимательной дорожной азбуки».  2. Игры со словами.  3. Игры на свежем воздухе.  4. Подвижные игры. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.117 Занимательная дорожная азбука | 7 | 1 | 6 |
| 7 | Наше настроение и здоровье. | 1.Диалог с детьми.  2.Рассказ.  3.Подвижные игры.  4. Игры на улице.  5. Игры на внимание. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 7 | 1 | 6 |
| 8 | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села. | 1.Рассматривание демонстрационного материала;  2.Беседа-обсуждение опасных ситуаций.  3.Подвижные игры.  4. Игры на улице.  5. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.124; Дидактический материал «Как избежать неприятностей» | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Мой характер. | 1.Понятия «Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик».  2. Проведение теста.  3.Подвижные игры.  4. Игры на улице.  5. Игры на внимание. | Книга «Тесты» | 6 | 1 | 5 |
| 10 | Экскурсия к светофору | 1.Беседа с детьми.  2. Поделки «Светофор».  3. Игры на тему.  4. Игры на внимание.  5. Подвижные игры. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1 -4 классов». | 8 | 1 | 7 |
| 11 | Светофор | 1.Чтение художественной литературы;  2.Беседа с детьми, отгадывание загадок  3.Подвижные игры.  4. Игры на улице.  5. Игры на внимание. | «Сказка про город дорожных знаков», С.Волков «Про правила дорожного движения», И.Ю.Светенко «Правила Пети Иванова» | 8 | 2 | 6 |
| 12 | Учимся принимать решения в опасных ситуациях. | 1.Беседа об опасных ситуациях (огонь, вода, электричество).  2.Ролевые игры на тему «Опасные ситуации».  3. Конкурс рисунков.  4. Игры на свежем воздухе.  5. Подвижные игры. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.124; Дидактический материал «Как избежать неприятностей» | 8 | 1 | 7 |
| 13 | Безопасное поведение на улице | 1.Рассматривание дидактического материала  2.Беседа по картинкам, обсуждение проблемных ситуаций  3.Подвижные игры.  4. Игры на улице.  5. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.127; Дидактический материал «Как избежать неприятностей» | 7 | 2 | 5 |
| 14 | Вредные и полезные привычки. | 1.Рассказ о вредных и полезных привычках.  2.Профилактика вредных привычек.  3. Игра «Каждой вещи свое место».  4. Игры в помещении.  5. Игры на внимание.  6. Игры на улице. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 8 | 2 | 6 |
| 15 | Опасные участки на пешеходной части улицы. | 1.Рассказ педагога;  2.Обсуждение с детьми различных ситуаций.  3. Игры в помещении.  4. Игры на внимание. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.125 | 7 | 2 | 5 |
| 16 | Я и моя семья. | 1.Рассказ детей «Что вы знаете о своей семье?».  2. Составление генеалогического древа.  3. Игры на свежем воздухе.  4. Подвижные игры. |  | 7 | 2 | 5 |
| 17 | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений | 1.Чтение художественной литературы;  2.Рассматривание демонстрационного материала;  3.Беседа с детьми по теме  4. Игры в помещении.  5. Игры на внимание.  6. Игры на улице. | «Золушка», «Сказка о мертвой царевне», «Аленький цветочек».  Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей». | 7 | 2 | 5 |
| 18 | Поведение в общественных местах. | 1. Правила поведения в общественных местах.  2.Инсценировки.  3. Игры в помещении.  4. Игры на внимание.  5. Игры на улице. | О.С. Богданова, В.И. Петрова «Воспитание культуры поведения учащихся 1 -4 классов». | 7 | 2 | 5 |
| 19 | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | 1.Беседа с детьми, проигрывание ситуаций;  2.Рисуем свой дом с подробностями.  3. Игры в помещении.  4. Игры на внимание.  5. Игры на улице. | Н.Н.Авдеева «Безопасность» с.130 | 6 | 2 | 4 |
| Итого: | | | | 136 ч. | 30 ч. | 106 ч. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Методический материал** | **Кол-во часов** | **Часы** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 | Режим дня четвероклассника. | 1.Беседа.  2.Составление и оформление режима дня.  3. Конкурс на лучшее оформление.  4. Подвижные игры.  5. Экскурсия на плотину. | А.Г. Хрипкова Д.В. Колесов «Гигиена и здоровье». | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 2 | Катание на велосипеде в черте села. | 1.Рассматривание демонстрационного материала;  2.Беседа-обсуждение опасных ситуаций.  3. Практическое вождение велосипеда.  4. Игры на внимание.  5. Игры со словами. | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.124; Дидактический материал «Как избежать неприятностей» | 10 ч. | 1 ч. | 9 ч. |
| 3 | Эмоции, чувства и здоровье. | 1.Рассказ. Беседа.  2. Мероприятие «Эмоции и здоровье».  3. Прогулка на свежем воздухе.  4. Игры в помещении.  5. Игры на внимание. | [Додонова Татьяна Николаевна](http://festival.1september.ru/authors/228-253-507) руководитель МО. | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 4 | Правила прохода проезжей части, движение по улице. | 1. Практическое занятие, обыгрывание различных ситуаций.  2. Подвижные игры.  3. Игры со словами.  4. Игры на внимание. | Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей» | 10 ч. |  | 10 ч. |
| 5 | Мы одна семья. Дружба. Друзья. | 1.Сценарий праздника «День семьи».  2. Спортивные семейные соревнования.  3. Игры в помещении.  4. Игры на внимание.  5. Игры со словами. | Авторская разработка [Гарькавой Елены Юрьевны](http://festival.1september.ru/authors/100-249-173) | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 6 | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. | 1. Чтение художественной литературы;  2. Конкурс рисунков по прочитанным сказкам.  2. Рассматривание демонстрационного материала;  3. Беседа с детьми по теме.  4. Игры на улице.  5. Игры в помещении.  6. Подвижные игры. | «Золушка», «Сказка о мертвой царевне», «Аленький цветочек».  Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей». | 10 ч. | 3 ч. | 7 ч. |
| 7 | Агрессия – формы проявления. | 1.Знакомство с формами агрессии.  2. Практические занятия.  3. Подвижные игры.  4. Игры со словами.  5. Игры на свежем воздухе. | Авторская разработка [Полиной Юлии Сергеевны](http://festival.1september.ru/authors/100-526-529) | 10 ч. | 1 ч. | 9 ч. |
| 8 | Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. | 1. Рассматривание дидактического материала;  2. Беседа с детьми по теме;  3. Тренинг «защитное поведение».  4. Прогулка на свежем воздухе.  5. Игры в помещении. | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.49; демонстрационный материал «Как избежать неприятностей»; РНС «Гуси-лебеди» | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 9 | Веселые старты. | 1. Осенняя спартакиада.  2. Зимняя спартакиада.  3. Весенняя спартакиада. |  | 8 ч. |  | 8 ч. |
| 10 | Ребенок и другие дети, в том числе подростки | 1.Беседа с детьми  2.Сочиняем рассказы со счастливым концом.  3. Подвижные игры.  4. Игры со словами.  5. Игры на свежем воздухе. | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.52 | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 11 | Если «чужой» приходит в дом. | 1.Беседа, рассказ.  2. Мероприятие «Правило безопасного поведения».  3. Подвижные игры.  4. Игры со словами.  5. Игры на свежем воздухе. | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.46 | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 12 | Как вызвать милицию. | 1.знакомство детей с профессией милиционера; с работой милиции и службы спасения  2.сюжетно-ролевая игра «Спасатели». | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.63, С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» | 10 ч. | 3 ч. | 7 ч. |
| 13 | Скорая помощь. | 1.знакомство с профессией врача, с номером телефона «03»  2.сюжетно-ролевая игра «Вызов врача на дом». | Н.Н. Авдеева «Безопасность» с.64 | 10 ч. | 2 ч. | 8 ч. |
| 14 | Итоговое занятие. | 1. Просмотр презентации.  2. Подвижные игры.  3. Игры со словами.  4. Игры на свежем воздухе. |  | 8 ч. |  | 8 ч. |
| Итого: | | | | 136 ч. | 22 ч. | 114 ч. |

**Список литературы**

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.-М.:Олма-Пресс, 2011.
2. Езушина Е.В. Уроки здоровья 4 класс: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.В.Езушина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Закон «Об образовании».
4. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья или школа докторов природы.1 – 4 классы / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко – Москва: Вако 2010. Лазарева М.Л. Программа «Познай себя» для начальных классов. / авт.- сост.М. Л.
5. Лазорева.-М.: Министерство образования РФ,2011.
6. Павлова М. А. Формирование здорового образа жизни у младших школьников, Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры / авт.- сост. М.А. Павлова.-Волгогдад: Учитель, 2011.
7. Сорокоумова Е. А. Уроки САМОПОЗНАНИЯ в начальной школе. – Н.Новгород,2011.
8. Сорокоумова Е.А. Уроки ОБЩЕНИЯ в начальной школе. – СПб.,2011.