**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМЁНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 Утверждена рабочей группой

 Протокол № от

 Приказ №

Директор школы /О.В.Шилова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности по ФГОС нового поколения «Я в школе»**

Возраст детей -7-11 лет

Срок реализации – 4 года

**Руководитель кружка Каткова Наталья Викторовна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направление программы – психологическое сопровождение детей**

Данная программа направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения отдельной группы детей (в данном случае, детей, обучающихся по новой программе «Перспективная школа»).

Программа дает возможность отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней как профилактической, так и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей определенного возраста, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается.

Психолог становится полноправным участником образовательного процесса. У него появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива в целом, прежде всего - с классным руководителем.

**ЦЕЛЬ:**

комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученического коллектива в образовательном процессе.

**ЗАДАЧИ ОБУЧАЮЩИЕ:**

- формировать интерес к проводимым занятиям, способствующим приобретению и развитию навыков общения, познавательных процессов, адаптации к школе.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- формировать навыки общения;

- корректировать трудности поведения и характера;

**ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развивать у детей, такие познавательных процессы как: внимание, воображение, память, мышление;

 - повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

**ЗАДАЧИ МОТИВАЦИОННЫЕ:**

-создать комфортную обстановку на занятиях, благоприятные условия для адаптации учащихся;

**ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:**

- формирование общественной активности, самореализация в обществе.

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

Учитывая психологические особенности учащихся в работе должны использоваться следующие формы:

- фронтальная

-групповая

-индивидуальная

**Методы работы:**

-наблюдение;

-беседа;

-игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;

-арттерапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;

-тренинг – метод обучения ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;

-психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;

-метод социальной терапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.

**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:**

1-й этап – организационный. На этом этапе происходит информирование родителей и классного руководителя о предстоящей работе.

2–ой этап – ориентировочный – исследование обстановки и правил поведения на занятии, в ходе которого происходит эмоциональное объединение участников группы.

3–ий этап – развивающий – в ходе него решаются основные задачи работы.

4–ый – закрепляющий – происходит оценка эффективности проведенной работы.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

Отличительной особенностью данной программы является способствование полноценному психическому и личностному развитию ребенка с помощью различных методов работы. Особенности предлагаемой коррекционно-развивающей работы с детьми заключаются в том, что детские проблемы подчас имеют менее длительную историю развития в силу относительно малого количества прожитых лет; к тому же развивающийся организм, личность ребенка имеют массу компенсаторных адаптивных возможностей, что позволяет педагогу -психологу более гибко подходить к вопросам исправления искажений развития: учет возрастных особенностей детей позволяет выявлять трудности на ранних этапах их становления или даже предупреждать их появления, проводя профилактическую работу.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Предполагаемым результатом работы должна стать положительная динамика личностного развития каждого воспитанника, которая определяется расширением круга знаний и умений ребенка, повышением уровня его интеллектуального и эмоционального развития, коммуникативной и творческой активности, самоопределения в выборе дальнейших занятий.

**ФОРМЫ ПРОВЕРКИ И САМОПРОВЕРКИ :**

- отслеживание динамики личностного и эмоционального развития ребенка по результатам диагностики и проведенной коррекционно – развивающей работы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ:**

- методические рекомендации по организации работы подобного рода;

- необходимая литература по разделам программы;

- диагностический инструментарий, соответствующий возрасту ребенка.

Вся работа направлена на повышение качества дополнительного образования в области психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в условиях новых государственных стандартов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.**

Предполагаемая программа рассчитана на группу детей в возрасте от 7 до 11 лет, она разработана с учетом возрастных особенностей детей и включает занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию детей.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я»**

**рассчитана на 4 года обучения:**

1-ый год – по 1 часу в неделю.

2- ой год – по 1 часу в неделю.

3-ий год – по 1 часу в неделю.

4-ый год – по 1 часу в неделю.

**При реализации данной программы**

**используются следующие типы занятий:**

- психологическое просвещение;

- психологическая диагностика;

- коррекционно - развивающая работа;

- психологическое консультирование.

**Используемая литература:**

**1. Грецов А.В. Тренинг общения. – СПб.: Питер,2009**

**2. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1 – 4 классы». – М.: «Глобус», 2009**

**3. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на- Дону «Феникс», 2010**

**4. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация первоклассников» - М.: «Академия», 2008**

**5. Макеева Т.Г. «Тестируем детей» - психологический практикум - Ростов-на- Дону «Феникс», 2008**

**6. Программа занятий для детей 4-7 лет в учреждении дополнительного образования. Авторы: Анако С.Р., Артюшина Л.А., Войнилович Т.Е., Зинатуллина В.С., Зорина Л.Г., Калякина В.Н., Назарова Н.А., Низова С.В., Перевозчикова Е.А., Поцелуева С.И., Шишкова С.Е. – Дворец детского и юношеского творчества г.Владимира**

**7. Прутченков А.С. «Школа жизни».- М. «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000**

**8. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении»: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2003**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**содержание занятий первого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **общее** | **Теория** | **практика** |
|  |  |  |
| **1.** | Установление контакта | 2 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Оценка психологической готовности к школе | 2 | 0,5 | 0,5 |
|  **ОКТЯБРЬ**  |
| **1.** | Здравствуйте, это я! | 1 | 1 | - |
| **2.** | Чувственное восприятие себя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Я рисую свой портрет | 2 | 1 | 1 |
|  **НОЯБРЬ**  |
| **1.** | Наши имена | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | В чём я похож на других | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Я и другие | 2 | 1 | 1 |
|  **ДЕКАБРЬ**  |
| **1.** | Внимание к партнёру | 1 | 1 | - |
| **2.** | Волшебные средства понимания: интонация | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Волшебные средства понимания: мимика | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ЯНВАРЬ**  |
| **1.** | Волшебное средство понимания: пантомимика | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Я в гриме | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Мой дом | 2 | 1 | 1 |
|  **ФЕВРАЛЬ**  |
| **1.** | Мой лучший друг | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Моё любимое занятие | 2 | 1 | 1 |
|  | Вот я такой! |  |  |  |
|  **МАРТ**  |  |  | 1 | 1 |
| **1.** | Диагностика пространственного восприятия (методика «Узнавание фигур», «Домик» Н.И.Гуткиной | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методика «Графический узор» Н.В.Бабкиной | 2 | 1 | 1 |
|  **АПРЕЛЬ**  |
| **1.** | Диагностика умственного развития (методика «Исключение лишнего» Л.А.Венгера) | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Диагностика сформированности учебной мотивации(с использованием опросника Л.И.Божович) | 2 | 1 | 1 |
|  **МАЙ Всего – 8 часов** |
| **1.** | Кто такой школьник? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Школьный распорядок | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Диагностика готовности к школе | 1 |  1 | 2 |
|  **ИЮНЬ Всего – 8 часов** |
| **1.** | Школьные правила | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Наш класс | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Итоговое занятие | 1 | 0,5 |  0,5 |
|  **Всего – 40часа** |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**содержание занятий второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **общее** | **Теория** | **практика** |
|  |  |  |
| **1.** | Занятие на знакомство «Начало пути» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на формирование положительной мотивации к обучению, уточнение знаний детей о школьных принадлежностях «Я – ученик» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на определение уровня сформированности произвольности действий, развитие призвольности, мелкой моторики руки «Речное путешествие» | 2 | 1 | 1 |
|  **ОКТЯБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на формирование произвольной регуляции собственной деятельности, развитие слухового и зрительного внимания «Развитие произвольности» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие познавательной сферы «Путешествие с Чебурашкой» | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Занятие на развитие различных аспектов логического мышления «День рождения ослика Иа» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **НОЯБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие образного мышления, памяти и речи; расширение знаний о богатстве устного народного творчества «Дорогами сказок» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие образного мышления посредством сказкотерапии «В гостях у сказки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие логического мышления и сообразительности, развитие зрительного внимания и произвольности «Учимся играя» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на развитие навыков общения, положительного эмоционального настроя и принятия каждого «Наш класс – единая команда» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ДЕКАБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в ситуации, предполагающей обмен информацией «Волшебная поляна» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на сплочение детского коллектива «Что такое дружба, или учимся дружить» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие коммуникативных навыков «Учимся общаться» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Использование сказки в преодолении негативных поведенческих реакций детей «Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ЯНВАРЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие мышления, восприятия «Помоги художнику», «»Построение сообщения по алгоритму» и др. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Занятие на развитие словарного запаса «Путаница», «Найди ошибку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие творческого мышления «Создание ассоциативных цепочек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ФЕВРАЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие памяти «Нарисуй фигуру», «Повтори за мной» и др. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие внимания «Корректурные задания», «Счет с помехой». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование учебных умений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на формирование умения планировать свои действия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **МАРТ**  |  |  | 1 | 1 |
| **1.** | Занятие на формирование умения ориентироваться на систему признаков. | 2 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно – оценочных действий.  | 2 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование приемов самоконтроля. | 2 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на закрепление эмоциональных контактов между детьми. | 2 | 0,5 | 0,5 |
|  **АПРЕЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие способности выражать и понимать эмоции других. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Занятия на развитие самосознания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятия на коррекцию трудностей поведения и характера. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **МАЙ**  |
| **1.** | Занятие, направленное на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на общее моторное развитие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Проведение повторной диагностики по адаптации, мотивации. | 2 |  1 | 1 |
|  **ИЮНЬ Всего – 8 часов** |
| **1.** | Занятие на развитие регуляции поведения. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Релаксационные игры и упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Проективные методики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **Всего – 40 часа** |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**содержание занятий третьего года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **общее** | **теория** | **практика** |
|  |  |  |
| **1.** | Вводное занятие «Середина пути» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на сплочение класса «Объединяемся играя» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие социальной наблюдательности «Хорошо ли мы знаем друг друга» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на сплочение коллектива через сказкотерапию «Лесной охотник» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ОКТЯБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на обучение способам выхода из конфликтной ситуации «Почему люди ссорятся?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие по созданию условий для включения детей в совместную деятельность с одноклассниками «Дружный ли наш класс?» | 2 | 1 | 1 |
| **3.** | Занятие на развитие творческого нестандартного мышления, способности преодолевать стереотипы «В гостях у Робинзона». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **НОЯБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на формирование навыков конструктивного взаимодействия в группе «Учимся дружить» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие навыков сотрудничества и умения соревноваться со сверстниками «Планеты – это мы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование умения правильно оценивать себя и других «Добро и доброта. Добрый ли ты?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на воспитание гуманистических черт характера «Какой Я? Какой ТЫ?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ДЕКАБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие самопознания через отождествление себя с природой «Красота природы, красота души» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие самоанализа своего характера «Наш характер» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие умения выражать свое эмоциональное состояние «Мой мир» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на толерантность по отношению к другим людям «Мое заветное желание» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ЯНВАРЬ**  |
| **1.** | Занятие на пробуждение любви к себе и окружающему миру «Пылайте сердцем, творите любовью» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие чувствования «Любовь – основа жизни» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на рефлексию над собственным внутренним миром. Понятие о душе. «Беседа о душе» | 2 |  |  |
|  **ФЕВРАЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие памяти «Нарисуй фигуру», «Повтори за мной» и др. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие внимания «Корректурные задания», «Счет с помехой». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование учебных умений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на формирование умения планировать свои действия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **МАРТ**  |
| **1.** | Занятие на формирование умения ориентироваться на систему признаков. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно – оценочных действий.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование приемов самоконтроля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на закрепление эмоциональных контактов между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **АПРЕЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие способности выражать и понимать эмоции других. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Занятия на развитие самосознания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятия на коррекцию трудностей поведения и характера. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **МАЙ**  |
| **1.** | Занятие, направленное на обучение ребенка приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на общее моторное развитие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Проведение повторной диагностики по на конец года. | 2 | 1 | 1 |
|  **ИЮНЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие регуляции поведения. | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Релаксационные игры и упражнения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Проективные методики. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **Всего – 40часа** |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**содержание занятий четвёртого года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **общее** | **Теория** | **практика** |
|  |  |  |
| **1.** | Вводное занятие «Новые сказки от кота Потряскина»» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на тренировку способности фантазировать «Развитие воображения» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие «Путешествие с Микки-Маусом» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на развитиеинтереса к активной мыслительной деятельности «Петушок и волшебный ларец» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ОКТЯБРЬ**  |
| **1.** | Диагностика уровня зрительной и слуховой памяти и внимания «Развитие памяти и внимания» | 2 | 1 | 1 |
| **2.** | Занятие по мотивации детей на тренировку своей памяти «Я учусь запоминать» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие опосредованной памяти «Развитие интеллектуальных способностей» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **НОЯБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие познавательных процессов через игровую форму «Умники и умницы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания «Приемы успешного запоминания» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на коллективной работы «Учимся играя» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на формирование умения давать качественную оценку чужим поступкам «Эмоции и чувства» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ДЕКАБРЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие самопознания через отождествление себя с природой «Красота природы, красота души» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие умения оценивать свои возможности «Познай себя» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на развитие уважения к противоположному полу «Мальчишки и девчонки» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на развитие взаимоуважения «Взаимоуважение» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **ЯНВАРЬ**  |
| **1.** | Занятие на демонстрацию разных способов развития орфографической зоркости. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие познавательного интереса к психологии «Крестики – нолики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Объяснение необходимости развития памяти для успешного обучения в школе «Тренировка памяти» | 2 | 1 | 1 |
|  **ФЕВРАЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на стимулирование способности к размышлению «Развитие творческого мышления» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие умения самостоятельно анализировать, делать выводы «Секреты Богини Мнемозины» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование адекватной самооценки «Родники моей души, или ярмарка достоинств» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на расширение личностных перспектив учащихся «Мы играем в журналистов» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **МАРТ**  |
| **1.** | Занятие на развитие лидерских качеств «Я – лидер!» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на развитие навыков самоанализа, выработку уверенного поведения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятие на формирование приемов самоконтроля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | Занятие на закрепление эмоциональных контактов между детьми. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  **АПРЕЛЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие способности выражать и понимать эмоции других. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятия на развитие самосознания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Занятия на коррекцию трудностей поведения и характера. | 2 | 1 | 1 |
|  **МАЙ**  |
| **1.** | Занятие по формированию позитивного « Я – образа» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** | Занятие на общее моторное развитие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | Проведение повторной диагностики по на конец года. | 2 | 1 | 1 |
|  **ИЮНЬ**  |
| **1.** | Занятие на развитие навыков общения. | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | Релаксационные игры и упражнения. | 2 | 2 | 2 |
| **3.** | Рефлексия. | 1 | 1 | 1 |
|  **Всего – 40 часа** |